**Қазақ әдебиеті**

**(6-сынып)**

**Иманбаева Майгүл Тәңірбергенқызы**

**Алматы қаласы, Алмалы ауданы**

**Б.Атыханұлы атындағы №36 гимназияның қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақ атауы** | **Сайын Мұратбеков**  **«Қылау» әңгімесі /2 сағат/** |
| **Жалпы мақсаттар** | 1. Оқушылардың танымдық қабілетін жетілдіру, шығарманы талдай отырып, кейіпкерлерге сын көзбен қарауға үйрету. 2. Оқушы бойына адамгершілік, қарапайымдылық, ізденушілік, белсенділік қабілеттерін арттыра отырып өз пікірлерін қорғауға ықпал ету. 3. Оқушы ой-қиялының дамуына, пікір айтуына еркіндік беріледі. 4. Өз өміріне, қоршаған ортаға сын көзбен қарауға дағдыланады. 5. Өзгенің пікірін тыңдап, оған өз көзқарасын қоса білуге үйренеді. 6. Шыншылдық, адамгершілікке ұмтылады. 7. Өз пікірін қорғай, дәлелдей алады. 8. Әр түрлі шығармашылық жұмыстарға, топпен жұмыс істеуге дағдыланады. |
| **Негізгі идеялар** | Өздерінің оқуға қабілетті екендігіне сенімді оқушылар материалды тез әрі жақсы игереді. Олар ойларын оңай жинақтайды, терең ойланады, оқудан ләззат алады. |
| **Тапсырмалар** | Шығармашылық тапсырмалар. |

**Сабақтың барысы**

**1-әрекет . Ұйымдастыру кезеңі**

**2-әрекет. Сыныпта жағымды психологиялық ахуал туғызу.**

«Екі жұлдыз, бір тілек»

**3-әрекет.**

**4. Қызығушылықты ояту.**

**«Ой қозғау » стратегиясы**

**«Аудио» таспадан Сатайдың дауысын тыңдату.**

* **Кімнің дауысы?**
* **Сатайға әке даусы қалай естілді?**
* **Сендер үлкендердің ақылын қалай қабылдайсыңдар?**

**5-әрекет. Мағынаны тану.**

Интербелсенді тақтадан «Қылау» әңгімесінің мазмұнын тыңдату.

**6-әрекет**

**«Әдеби оқу»** стратегиясы бойынша талданады.

«Қылау» әңгімесін бес бөлімге бөліп, әр топқа оқу тапсырылады.

**І топ «Зерттеушілер»**

**ІІ топ «Ізденушілер»**

**ІІІ топ «Мінездеме берушілер»**

**ІҮ топ «Сипаттаушылар»**

**Ү топ «Салыстырушылар»**

**7-әрекет**

**І топ «Зерттеушілер»**

**Әңгіме құрылысына талдау жасайды.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шығарма тақырыбы:**  **Идеясы** |  |
| **Әңгіменің басталуы** |  |
| **Шиеленісуі** |  |
| **Оқиғаның байланысы** |  |
| **Шарықтау шегі** |  |
| **Шешімі** |  |

**ІІ топ «Ізденуші »**

**«Талқылау» кестесін толтырады**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шығарманың тақырыбы** |  |
| **Негізгі кейіпкерлер** |  |
| **Әрекеті** |  |
| **Осы әрекетке итермелеген не нәрсе** |  |
| **Кейіпкердің бойындағы қасиет** |  |
| **Әңгіме қалай аяқталады?** |  |

**ІІІ топ**

**«Мінездеме беруші»**

**Романдағы кейіпкерлерге мінездеме береді.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сатай** |  |
| **Рабиға** |  |
| **Әкесі** |  |

**ҮІ топ. Концептуалдық кесте (кейіпкерге баға беру)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кейіпкерлер** | **Өмірге қызығушылығы** | **Адамгершілік қасиеті** | **Кейіпкерге баға** |
| **1** | **Сатай** |  |  |  |
| **2** | **Рабиға** |  |  |  |
| **3** | **Сатайдың әкесі** |  |  |  |

**Ү топ. «Салыстырушылар»**

«ВЕНН диаграммасын» толтырады. Қожа мен Сатайды салыстырады.

**8 –әрекет. «Еркін жауап» стартегиясы:**1. Сатай бойындағы қай сәт сендердің өз бастарыңнан өтті?  
2. Әкесінің ақылы Сатайды неге ызаландырды?  
3. Сатайдың мектеп туралы ойлары қандай? Осыған өз көзқарастарың қандай?  
4. Сатай Рабиғаға деген балаң сезімін қалай білдірді?

**9- әрекет «Автор орындығы» (А. Енсеповтың «Балалық» күйін қосып қою.)**

«Егер мен жазушы болсам...» Ой толғау.

**10-әрекет.**  Оқушыларды бағалау

**11-әрекет**

**Рефлексия**

Оқушылар алдыларында тұрған түрлі-түсті қағаздарды көтеру арқылы сабақтан алған әсерлерін білдіреді.

/Оқушылар түрлі-түсті стикерлерге ұсыныстары мен тілектерін жазып, тілек ағашына іліп кетеді./

**12-әрекет**

Үйге тапсырма: Эссе. «Мен достықты қалай түсінем».

Сабақ сезіміме әсер етті.

Сабақ сезіміме әсер етті.

**Сабаққа көңілім толды**

**Сабаққа көңілім толды**

Сабақтан жаңа идеялар байқадым

Сабақтан жаңа идеялар байқадым

**Сабаққа көңілім толды**

**Сабаққа көңілім толды**